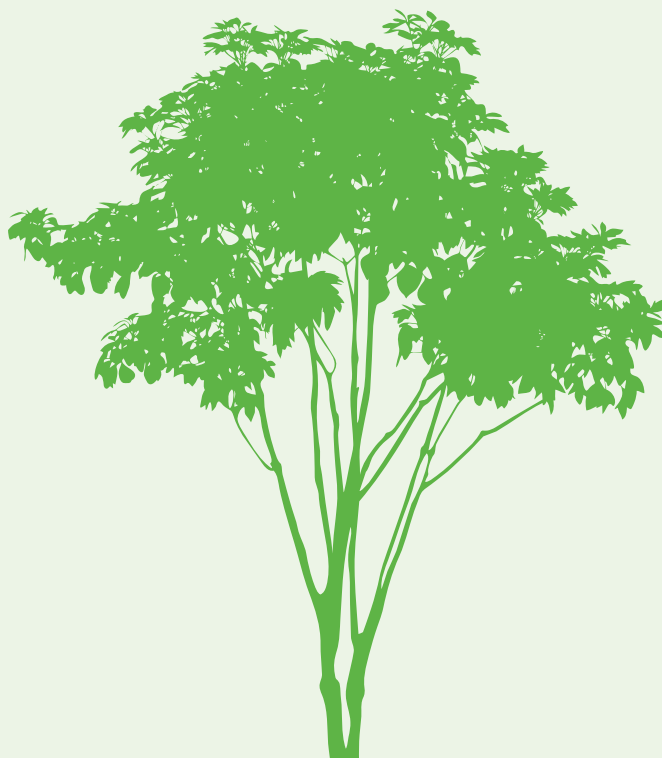




EKO OPAZOVALNI DNEVNIK

MOJE DREVO

Dane KATALINIČ



VSEBINA

Dnevniku na pot	3
Uvod	4
Navodila za uporabo	5
Zapis podatkov	6

Opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

April	7
Maj	8
Junij	9
Julij	10
Avgust	11
September	12
Oktober	13
November	14
December	15
Januar	16
Februar	17
Marec	18
Moje ugotovitve	19

DNEVNIKU NA POT

Za popotnico temu tehtnemu pripomočku sem namenil moje ugotovitve, ki se mi je vsidrala v glavi, ko sem prvič postal ob njegovem pregledovanju: podoba otroka, ki se s starši pogovarja o saditvi drevesa ...

Soočil sem se tudi sam z vprašanji iz delovnega zvezka, kakor otrok sem se v glavi vrnil v svojo mladost in našel spomine o sajenju svojega prvega drevesa ...

Eno samo drevesce, ki ga boš kot posameznik posadil, seveda ni dovolj, a pomen vseh naših dejanj skupaj, združena sila vseh otrok, sveta mora premagati zagate, v katere nas je pripeljalo nebrzdano in nespametno dosednje ravnanje najbolj razvitih držav.

Vaše pogumno dejanje nam lahko vliva zaupanje!

Čestitam vam k vaši odločitvi, da sodelujete s svojim otrokom pri tako pomembnem dejanju, ki ga predstavlja graditev aktivnega odnosa do okolja, zlasti še do gozdov. Vsako, še tako majhno dejanje šteje, tudi drobne ročice in skrb majhnega otroka, ki kasneje zrastejo v močne in krepke može in žene, malo drevesce pa zraste v mogočno drevo. Še pomembnejša pa je njihovo sodelovanje v zdravi skupnosti, ki ne pozabi, kako močna je človekova odvisnost od okolja. Teža tega vprašanja morda še nikoli od začetka tega planeta ni bila pomembnejša kot v dneh, ki jih danes živimo.

Branko Mahne

Nacionalni koordinator EKOŠOLE

UVOD

Spoštovani starši, vzgojitelji in učitelji!

Kako privzgojiti čut o pomenu dreves, če ga nisi nikoli posadil ali se ga ne dotaknil, ne opazoval ... ?

Pravi trenutek za to je v zgodnji mladosti – otroštvu. Ni lepšega trenutka, kot da otroku omogočimo posaditev drevesca in ga s svojim osebnim razvojem spremlja in primerja med sabo in drevesom. Tu se rodi vrednota »odnos«, katero otrok ponese v življenje, jo neguje in nadgrajuje.

Ta odnos se doživlja v naravi. Če otroku omogočimo posaditev drevesca, bo to našo starševsko vrednoto povzel, sprejel in v svojem življenju nadgrajeval s ciljem po ohranitvi narave in njenih habitatov.

To je naša starševska, vzgojiteljska in učiteljska dolžnost.

NAVODILA ZA UPORABO

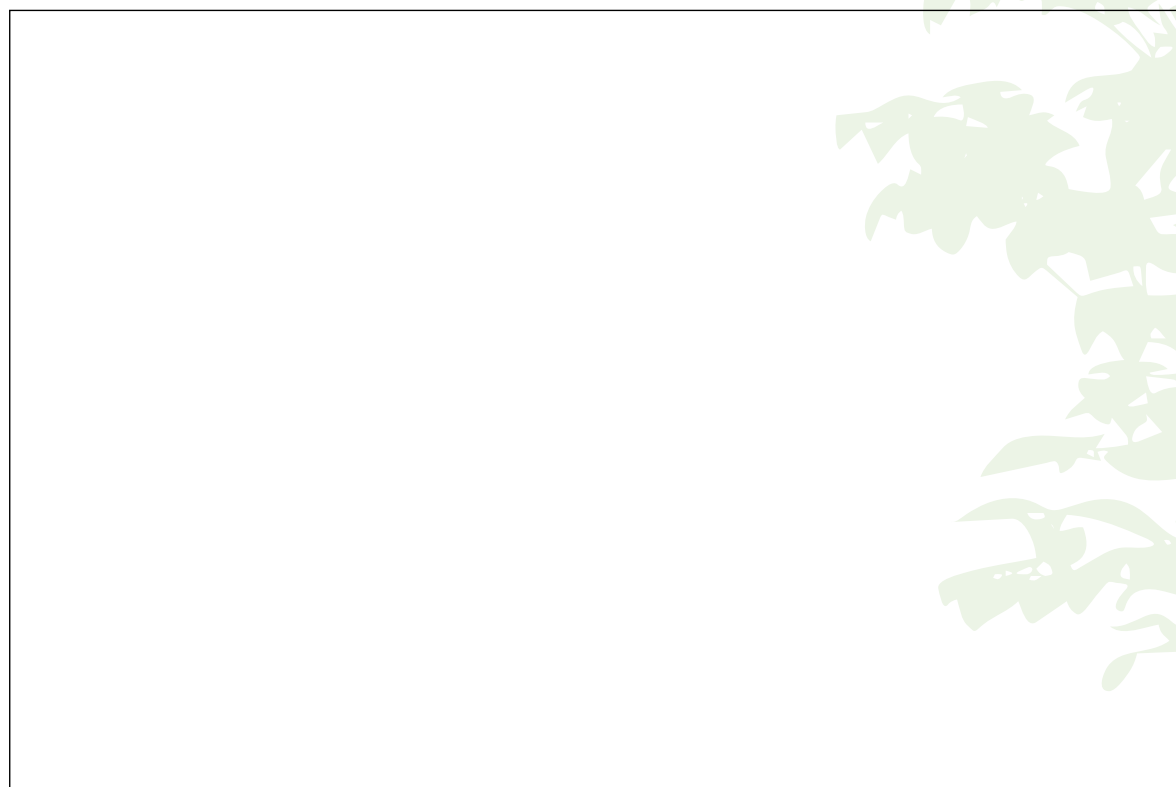
- 1.** Dnevnik je namenjen predšolskim otrokom drugega starostnega obdobja in prve triade 9 – letne osnovne šole. Dnevnik otrokom pomagajo voditi starši, vzgojitelji in učitelji.
- 2.** V rubriko datum posaditve se vpiše datum, ko se drevesce posadi.
- 3.** Vpiše se slovensko ime posajenega drevesa npr.: lipa, gaber ...
- 4.** V dnevnik vpišemo imena sodelujočih pri sajenju.
- 5.** Dogodek posaditve drevesa fotografiramo in fotografijo nalepimo v označen prostor v dnevniku.
- 6.** Dnevnik vsebuje za vsak posamezen mesec »ZAPIS« o drevesnem razvoju, spremembi, katerega zabeleži otrok, kot ga vidi z risbo, besedo ali s fotografijo s pomočjo starša ali vzgojitelja. Zapis za vsak posamezni mesec se naj izvrši, ko so za posajeno rastlino najbolj vidne razvojne značilnosti oziroma stanje. Zapis naj je kratek in izviren. Če otrok ne ve pisati, naj nariše, kar vidi. Otrokovih risb ne popravljajte. Pri risanju naj uporablja svinčnik in lesene barvice. V kolikor otrok ve pisati, naj videno zabeleži s svojimi besedami in risbo. Otroku s fotografskim aparatom pomagamo narediti fotografski zapis, fotografijo pa nalepi na označen prostor v dnevniku.
- 7.** V rubriko »MOJE UGOTOVITVE« na podlagi dnevniškega zapisa o opazovanju dogodkov o posajenemu drevesu zapišite ugotovitve v sodelovanju z otrokom.

ZAPIS PODATKOV

Datum posaditve: _____

Naše in moje posajeno drevesce (slovensko ime drevesa) je:

Pri sajenju so pomagali (imena udeleženih):



Skupna fotografija udeležencev posaditve drevesca.

APRIL

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____

MAJ

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____



JUNIJ

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____

JULIJ

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____

AVGUST

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____

SEPTEMBER

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____



OKTOBER

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____

NOVEMBER

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____



DECEMBER

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____

JANUAR

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____



FEBRUAR

opazovalni zapis o d

datum _____

1. Introduction The purpose of this study is to investigate the effects of a new educational program on student performance. The program is designed to enhance critical thinking and problem-solving skills through a series of interactive modules.	2. Methodology The study employed a quasi-experimental design. A sample of 120 students was divided into two groups: an experimental group that received the new program and a control group that followed the traditional curriculum. Data was collected over a period of 12 weeks.
3. Results The experimental group showed significantly higher scores in critical thinking assessments compared to the control group. The improvement was most notable in the areas of logical reasoning and argument analysis.	4. Discussion The findings suggest that the new program is effective in promoting critical thinking skills. However, the study has some limitations, including a relatively small sample size and the lack of a randomized control group.
5. Conclusion The results of this study support the implementation of the new program in other educational settings. Further research is needed to explore the long-term effects of the program on student learning outcomes.	6. References Smith, J. (2018). <i>Enhancing Critical Thinking in the Classroom</i>. New York: Academic Press.
7. Appendix Appendix A: Sample questions from the critical thinking assessment.	Appendix B: Detailed description of the new educational program modules.

datum _____

MAREC

opazovalni zapis o drevesu z risbo, besedo in fotografijo

--	--

datum _____

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. On the far left edge, there is a decorative element consisting of a light green, semi-transparent illustration of a tree branch with several pointed leaves. The branch starts near the bottom left corner and extends upwards towards the top left corner.

Izdajatelj:
DOVES, Portorož
Uredil:
Dane Katalinič
Fotografija:
Dane Katalinič
Oblikovanje:
Gregor Jerič
Tisk:
Birografika BORI d.o.o.
Naklada:
1100 izvodov
Ljubljana, 2010

